



L'évaluation et le positionnement pour l'apprentissage du français à Paris

Construction de parcours formation

EIF-FEL en résumé	Le Réseau EIF-FEL (Evaluation Information Formation – Français en liens) a vocation à fédérer, coordonner et professionnaliser les acteurs du français à Paris.
Public concerné	Coordinateurs pédagogiques, formateurs professionnels, chargés d'insertion professionnelle et quelques bénévoles-coordonateurs animant des cours de français dans des structures de tout Paris. La formation est ouverte prioritairement à des structures adhérentes d'Uniformation.
Durée d'un cycle	4 journées :
Prochaine session	Jour 1 : Vendredi 12 octobre 2018 Jour 2 : Vendredi 9 novembre 2018 Jour 3 : Vendredi 16 novembre 2018 Jour 4 : Vendredi 30 novembre 2018
Lieu	Paris
Inscription en ligne	https://goo.gl/forms/mWvWj4EKClA4ACGO2 (obligatoire)
Objectifs	> Comprendre et s'approprier les différentes démarches d'évaluation et savoir positionner une personne avec des besoins en apprentissage du français > Analyser et décrypter les logiques des grands dispositifs d'évaluation existant à Paris (carte de compétences, Réseau EIF-FEL, Cours Municipaux d'Adultes...)
Intervenants	Formateurs CEFIL (http://cefil.org/), autres formateurs et intervenants extérieurs mobilisés selon les contenus de formation
Méthode pédagogique	Alternance d'apports théoriques et de mises en pratique. Partage d'expériences
Livrable	Support numérique remis aux participants à l'issue de la formation
Financement	Les frais de la formation sont totalement pris en charge dans le cadre du projet Réseau EIF-FEL

Programme de formation

Jour 1 L'évaluation, de quoi parle t-on ?

- Objectifs** Maîtriser les différents types d'évaluation et savoir y faire appel selon l'objectif à atteindre pour l'apprenant, pour le formateur et pour l'institution
- Contenus**
- Prise en compte de l'environnement et du contexte de l'évaluation (dispositif de droit commun ou non, formation obligatoire ou non, lieu de l'évaluation...)
 - Profils des personnes accueillies (scolarisées ou non, parcours migratoire antérieur...)
 - Qu'évalue-t-on ? Quand évalue-t-on ? Différenciation des types d'évaluation
 - Évaluer le niveau d'oral et d'écrit d'une personne migrante en faisant appel aux contextes de communication adaptés ; évaluer les autres compétences en lien avec le projet de la personne

Jour 2 Quels démarches et outils pour l'évaluation ?

- Objectifs** Comprendre l'utilisation des outils d'évaluation disponibles
- Contenus**
- Structuration de ce qu'est une démarche d'évaluation : distinguer, articuler démarches et outils
 - Découverte et manipulation d'outils d'évaluation disponibles dans le réseau EIF-FEL et dans d'autres dispositifs (DCL, TCF, RCCSP, cadre de référence de l'ANLCI, etc.)
 - Savoir situer l'évaluation dans un parcours

Jour 3 Comment construire mes propres outils ?

- Objectifs** Savoir construire des outils d'évaluation en fonction du public et des objectifs de la formation ; contribuer ainsi à la capitalisation d'outils disponibles dans le réseau
- Contenus**
- Présentation d'outils testés par chacun ou d'outils internes aux structures (retour et partage d'expériences)
 - Construction en sous-groupes ou grand groupe de supports d'évaluation orale et écrite (et autres compétences) en lien avec les contextes de chacun, en se fondant sur l'analyse de la demande et l'analyse des besoins

Jour 4 Comment aborder la construction de parcours des apprenants ?

- Objectifs** Savoir situer la formation en français dans le parcours global de la personne et penser la complémentarité entre les actions de formation en termes de parcours
- Contenus**
- Différencier les objectifs de formation pour la personne et les objectifs de la formation et créer de la cohérence entre la diversité de ces objectifs (pour l'apprenant, le prescripteur, etc...)
 - Prendre connaissance des offres disponibles de formation (dispositifs de droit commun et hors droit commun) et de référencement (Défi métiers, Réseau Alpha...).
 - Se positionner comme pouvant préconiser une suite d'actions (parcours) adaptées, en collaboration avec les référents et prescripteurs
 - Analyser les postures de l'évaluateur et le situer dans une chaîne d'évaluation